



Mesterprogram

Részterv

Készítette: Mészárosné Törzsök Zsuzsanna gyógypedagógus

Székesfehérvár, 2016.

A mesterprogram részterve

1. Célok és produktumok tervezése

A résztervhez kapcsolódó célokat és produktumokat a székesfehérvári Arany János EGYMI vezetőségével, szakmai munkaközösségével és az együttműködő, külső szakmai partnerrel egyeztetve határoztam meg, hogy megfeleljen a mesterfokozat 4D-modelljének kritériumaihoz, valamint megvalósítsa az intézmény helyi tantervi követelményeit. Az egyes célok megvalósításához időkeretet, határidőket, produktumokat, elérendő eredményeket, az ellenőrzés/visszajelzés/értékelés, valamint a tudásmegosztás módját rendeltem, kiegészítve a szükséges erőforrások megnevezésével.

A történelem munkafüzetben lényeges szempont a vizualitás is, a múlt emlékeit dokumentumszerűen bemutató képek mellett fontos szerepet kapnak a múltat idéző rajzok, valamint a történelmi témájú filmekből vett fotók is.

A cselekedtetésnek, a tanulók aktív bevonásának eszközei a munkafüzetek. A múlt közelebb kerül a tanulókhöz, a történelmi megismerés folyamata még inkább átélhetővé válik.

A XXI. században az infokommunikációs technológiák adta lehetőségek nem hagyhatók figyelmen kívül a történelemtanításban sem. Érdekességet jelentenek a munkafüzetek internetes pontjai: itt a szerző figyelemfelkeltő kérdésekkel, internetes címek megadásával motiválja a tanulókat arra, hogy a világhálót történelmi bűvárkodásra is használják. (Orsós, 2013)

Tervezett feladattípusok: kakukktojás-keresők, keresztrejtvények, képfeliratozók, képgalériák, tesztsorok, egyszeres vagy többszörös választást kérő, csoportosító, párosító, sorba rendező, kiegészítő típusú gyakorlatok.

A tankönyvekhez kapcsolódó munkafüzetek sokoldalúan fejlesztik az időbeni és a térbeni tájékozódás képességét, megtanítanak az időszalag használatára, a térképek értelmezésére. Erőteljesen építenek a tanulói aktivitásra. Gyakoroltatják a szövegértést. Fontos szerepet szánunk a korábban tanultak felidézésének. A munkafüzetek adnak lehetőséget arra, hogy rejtvényeikkel, játékaikkal, önálló problémamegoldásra serkentő

feladataikkal elmélyítsék a tananyagot. A csoportos gyakorlatok fejlesztik az együttműködési készséget is. Az érdekességek segítik a tanulnivaló megjegyzését, és módot adnak a képességfejlesztésre is. A térképes feladatok elősegítik a történelmi térbeli tájékozódás képességének fejlesztését, illetve annak megértését, hogy a történelmet mindig térképpel együtt kell tanulni. (Kenyó, 2010)

Fő tevékenységei:

A.: Munkafüzetek készítése az 5. és 6. osztályos általános iskolai történelem tantárgy tanításához

Az 5. és 6. osztályos történelem munkafüzeteket Tombor Gáborné (2003.): Történelem 5-6. tankönyve alapján készítem el.

A munkafüzeteket a következő paraméterekkel készítem el: lapméret: A4, margó: 1,5 cm mind a négy oldalon, betűtípus: Times New Roman, betűméret: 11-12-14, sorköz: 1,5.

Mintául a 7-8. osztályos történelem tankönyvekhez tartozó munkafüzetek szerkezetét vettem.

- Nagy hangsúlyt fektetek a változatos, játékos, de ugyanakkor problémamegoldó, valamint információszerzés és -feldolgozás képességét fejlesztő feladatok készítésére.
- A feladatlap minden esetben tartalmazzon önálló ismeretszerzésre felhasználható feladatot.
- Olyan feladatokat is tervezek, amelyek rajzok elkészítését szorgalmazzák, mert a rajzok elkészítése lehetőséget ad az egyes folyamatok, fogalmak megnevezéséhez.
- Fontosnak tartom a válaszadásra megfelelő méretű hely kihagyását, hogy a tanuló írása olvasható és esztétikus lehessen. Az ábrák kiválasztásánál fontos szempont, hogy egyszerű, könnyen áttekinthető és megérthető legyen a tanulók számára.
- Rendkívül fontosnak tartom, hogy a terminológiák kiválasztásánál a könnyen érthető, a tanulók számára könnyen felfogható kifejezéseket használjam és kerüljem a fölösleges, nem az életkori sajátosságaiknak megfelelő szakszavakat.
- Lehetőség szerint legyenek benne differenciált feladatadásra lehetőséget nyújtó feladatok is.

B.: Az 5-6. osztályos általános iskolai történelem munkafüzetek - szakmai partnerek és saját visszajelzések alapján történő - módosítása, korrekciója

- Szükséges a jegyzet áttekintése anyanyelvi lektor által, mivel előfordulhatnak helyesírási, mondatalkotási, szakkifejezési, kisebb nyelvtani pontatlanságok, hibák. Fontosnak tartom, hogy a munkafüzet nyelvezetében az egyszerűsítésre, az egyszerű mondatalkotásra, egyszerű kifejezések használatára törekedjek.
- Szükséges áttekinteni a felhasznált képeket, rajzokat, térképeket, időszalagokat is.

C.: Az elkészített 5-6. osztályos általános iskolai munkafüzet munkafüzetek napi gyakorlatba emelése, használata. A nevelési-oktatási folyamatban való felhasználás során fellépő hibák listázása. A munkafüzet szükséges javításainak elvégzése.

- Az intézmény helyi tanterve alapján.

D.: Tehetséggondozással – képességfejlesztéssel kapcsolatos tananyag összeállítása az 5-6. osztályos általános iskolai történelem tantárgyhoz (enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára)

A feladatgyűjtemény változatos és differenciált feladataival fokozatosan és hatékonyan fejleszti a tanulók kompetenciáit és orientációs képességeit. Az érdeklődés felkeltésében fontos szerepe van a játékosnak (élménypedagógia), legyen az egy évszám- vagy keresztrejtvény, vagy akár egy betűháló.

2. Folyamat tervezése

A folyamat tervezését az Arany János EGYMI vezetőségével, szakmai munkaközösségeivel egyeztettem, akik támogatták a mesterprogramomat.

A mesterprogram tervezésénél a legfontosabb szempont az volt, hogy tevékenységei reálisan megvalósíthatóak legyenek. Az intézmény és az általam közösen kitűzött célok tényleges megvalósítása, azaz a munkafüzetek nevelési – oktatási folyamatba való bevonása, tanítása, szakmai

szempontból csakis a szeptember 1-jei kezdéssel lehetséges, új tanévben. Az általános terv 4. pontjában részletesen leírásra kerültek az egyes konkrét tevékenységek, produktumok, megvalósítás időszakaszai. Az egyes szakaszok vége egyben a mérföldköveket is jelentik.

A legfontosabb, hogy a tanulók számára olyan munkafüzetek kerüljenek kidolgozásra, amelyből eredményesen tudnak felkészülni a tanórákra és teljesíteni tudják az iskola helyi tantervében megfogalmazott tantárgyi követelményeket.

A mesterprogram folyamattervét, az egyes tevékenység konkrét lépéseit, időkeretét, határidőit, mérföldköveit a tudásmegosztás fórumait, szükséges erőforrásokat az I. számú részterv tartalmazza. (I-es számú részterv, 0-3 évet felölelő)

3. Az értékelés tervezése

Az ötéves mesterprogramot 6 fő szakaszra/tevékenységre osztottam, amelyekhez mérföldköveket rendeltem. Minden mérföldkőhöz önértékelés, szakmai/munkaközösségi, magasabb vezetői és külső szakmai partneri értékelés is tartozik. A munkafüzet szakmai véleményen alapuló korrekciója után anyanyelvi lektori értékelés következik. Így látom biztosítottnak, hogy a folyamatos visszajelzést kapjak a tanév során egyrészt a program megvalósításáról, másrészt a folyamatosan tudom korrigálni, javítani szakmai fejlődésemet.

Fontosnak tartom az értékelésnél továbbá azt, hogy az elérendő eredményeket és sikerkritériumokat nemcsak a produktumok (munkafüzetek) elkészítéséhez, hanem az azokból a helyi tanterv kritériumrendszer tanulói sikeres teljesítéséhez is igazodjon.

A mesterprogram értékelési tervéhez kapcsolódó elérendő eredményeket, sikerkritériumokat, ellenőrzés, visszajelzés és értékelés időrendiségét, és a tevékenységek pontos lépéseikhez kapcsolódását az I. számú részterv tartalmazza. (I-es számú részterv, 0-3 évet felölelő)

4. A résztervek elkészítésének támogatása

A székesfehérvári Arany János EGYMI vezetősége, felső tagozatos szakmai munkaközössége, a bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola, valamint a Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon vezetősége is támogatásukról biztosítottak a résztervek megvalósításában, amely az együttműködési megállapodásban rögzítésre került.

Az Arany János EGYMI mint Intézmény/Szakmai szervezet biztosítja a mesterprogram megvalósítása során a következőket:

- a mesterprogram keretében a tanulóknak készített munkafüzetek, dolgozatok, a tanításhoz szükséges egyéb segédanyagok fénymásolását, nyomtatását
- interaktív táblával és multimédiás számítógéppel, projektorral felszerelt tantermet a tanórák és tehetséggondozó foglalkozások megtartásához
- bemutató órák megszervezését szülők, kollégák, egyéb szakmai műhelyek és munkaközösségek számára
- a visszajelzések és tapasztalatok megosztásának lehetőségét a tantestülettel, szakmai műhelyekkel/munkaközösséggel
- tájékoztatást és információk megszerzését a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos különböző szakmai fórumokon,
- konferenciákon, előadásokon való részvétel lehetőségét

A mesterpedagógus vállalja:

- a mesterprogram megvalósítását az általános és résztervekben foglaltak szerint

- a mesterprogram megvalósításával kapcsolatos tapasztalatainak megosztását az intézménnyel, szakmai műhelyekkel/munkaközösségekkel, külső szakmai partnerrel, szülőkkel, tanulókkal

5. Kapcsolattartás, együttműködés

A mesterprogram megvalósítása során fontos a szoros kapcsolattartás és együttműködés a mesterprogram megvalósítása során érintett szereplőkkel.

A visszajelzések, értékelések, önértékelések elkészítését, begyűjtését, információáramlását és az azokhoz kapcsolódó határidőket az I. számú részterv tartalmazza.(0-3 évet felölelő)

Tevékenység/ Mérőföldkövek	Lépések	Időszak	Termékek	Elvárható eredmények, sikerkritériumok	Ellenőrzés/ visszajelzés, értékelés	Tudásmegosztás	Szükséges erőforrások
<p>1. Történelem munkafüzet készítése az 5. osztályos történelem tantárgy tanításához</p> <p>2017. jan. 1-től 2018. máj. 1-ig</p> <p>Mérőföldkö: 2018. máj. 1.</p>	<p>1.1. Ismerkedés a történelemmel, Munkában a régészek, A történelmi időszámítás egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás</p>	<p>2017. jan. 1-től</p> <p>2017. márc.1-ig</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulók motivációjának, érdeklődésének felkeltése • képessé válik a jelen, múlt és jövő megkülönböztetésére (időbeli relációk) • a történelmi megismerés fogalmának kialakítására • elemi topográfiai ismeretek elsajátítására <p>A termék: - a munkafüzet első fejezete elkészül</p>	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, a külső szakmai partnerektől</p>	<p>Előadás tartása a mesterprogrammal kapcsolatban (nevelőtestületi értekezlet keretében)</p> <p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2016/2017-es tanévben: a szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását.</p> <p>Konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést, útiköltség térítést.</p>
	<p>1.2. Ősör Az ember megjelenése a Földön</p>	<p>2017. márc.1-től</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti</p>	<p>A tanulók motivációjának, érdeklődésének felkeltése</p>	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól,</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2016/2017-es tanévben:</p>

	<p>Az ember története. Az Őskor A tűz szerepe az ősember életében Az őskori művészet A termelő ősember egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás</p>	<p style="text-align: center;">2017. jún. 1-ig</p>	<p>oldalak összeállítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • az emberiség megjelenésének elterjedési helye és irányvonalának tudatosítása <p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alapvető szintű tájékozódásra a történelmi térképen. • az időszalagon történelmi időszak felismerésére <p>Örömmel végez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • időszakos és állandó kiállítások látogatását a múzeumban • gyűjtőmunkát (az őskor világához kapcsolódva) • önálló ismeretszerzésbe bevonható <p>A produktum: - a munkafüzet <i>második</i> fejezete elkészül</p>	<p>szakmai közösségtől, külső szakmai partnertől</p>	<p>(folyamatos)</p>	<p>a szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását.</p> <p>Konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést, útiköltség térítést.</p> <p>Nincs költségvonzata.</p>
--	--	---	------------------------------	--	--	---------------------	---

	<p>1.3. Az ókori birodalmak Az ember története. Ókor Mezopotámia Egyiptom India Kína Görögország Róma A római birodalom hazánk területén, A népvándorlás, a római birodalom bukása egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás</p>	<p>2017. jún. 1-től</p> <p>2017. okt. 1-ig</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása</p>	<p>A tanuló motivációjának, érdeklődésének felkeltése A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az ókori államok helyének megkeresésére a térképen. • illusztráció készítésére • a témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatására, megkülönböztetésére, összehasonlítására • tematikus képanyagok elemzésére, összehasonlítására • kiállítási anyag felismerésére • időszakos és állandó kiállítások múzeumi látogatására (érdeklődési köre bővül) • gyűjtőmunkára (az ókori Kelet világához 	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógyopedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, külső szakmai partnerektől</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2017/2018-es tanévben: a szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását.</p> <p>Konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>kapcsolódva)</p> <ul style="list-style-type: none"> történelmi időszakok időszakon történő felismerésére a tanult események időszakon, időtornyon való sorba rendezésére <p>A produktum:</p> <p>- a munkafüzet <i>harmadik</i> fejezete elkészül</p>			
<p>1.4. A kereszténység kialakulása és elterjedése Jézus élete Bibliai történetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> A világ teremtése Az édenkert A vízözön <p>egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> anyaggyűjtés rendszerezés digitális tananyag 	<p>2017. okt. 1-től</p> <p>2018. jan. 1-ig</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása</p>	<p>A tanuló motivációjának, érdeklődésének felkeltése</p> <p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> képanyagok elemzésére, rajzok, makettek, képanyagok, összeállítására gyűjtőmunkára időszakos és állandó kiállítások múzeumi látogatására (érdeklődési köre bővül) önálló 	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, külső szakmai partnerektől</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)</p> <p>Publikálás (mintaoldal megjelentetése a Segéd Kezek szakmai folyóiratban)</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2017/2018-es tanévben:</p> <ul style="list-style-type: none"> interaktív táblát, projektort, munkafüzetek, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását. <p>Konferencián, továbbképzésen</p>	

	válogatása <ul style="list-style-type: none"> • kidolgozás • áttekintés • korrektúra • elektronikus adathordozóra mentés • nyomtatás 			ismeretszerzésre A produktum: - a munkafüzet <i>negyedik</i> fejezete elkészül			való részvétel esetén szívességi helyettesítést.
	1.5. A középkor korai szakasza Az őshazától a Kárpátokig A magyarok eredet Elvándorlás az őshazából Levédia Etelköz A Kárpát-medence a honfoglalás előtt Honfoglalás, letelepedés A honfoglaló magyarok Kalandozó hadjáratok egységhez: <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés 	2018. jan. 1-től 2018. máj. 1-ig	A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása	A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> • motivációjának, érdeklődésének felkeltése A tanuló képessé válik: <ul style="list-style-type: none"> • a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtornyon. • korhű illusztráció készítésre Szinesíti a programot múzeum, tájház, emlékmű látogatása <ul style="list-style-type: none"> • Tablókészítés <i>Képessé válik:</i> <ul style="list-style-type: none"> • adatok 	Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, külső szakmai partnerektől	Iskolavezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)	Az intézmény biztosítja a 2017/2018-es tanévben: <ul style="list-style-type: none"> - interaktív táblát, - projektort, munkafüzetek, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.

<p>1. Mérföldkő: 2018. máj. 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás</p>			<p>leolvasására a térképről</p> <ul style="list-style-type: none"> • időszalagon, időtornyon történő ábrázolás – összefüggések felismerésére • rajzos történeti napló készítésére • jelentős történelmi személyiségekről három-négy mondatos beszámoló készítése • tárgyi és írásos történelmi emlékek felismerésére • történelmi szituációk eljátszására • a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére <p>időszalagon, időtornyon</p> <p>A produktum: - a munkafüzet <i>ötödik</i> fejezete elkészül</p>	<p><i>Önértékelés Szakmai, vezetői értékelés</i></p>	
--	---	--	--	---	--	--

				Elkészült az 5. osztályos munkafüzet-terv			
<p>2.</p> <p>A.) Az elkészített és az együttműködő partnerek számára bemutatott 5. osztályos munkafüzet-terv visszajelzések alapján történő módosítása, korrekciója. lektoráltatás</p> <p>2018. máj.1-től 2018.szept.1-ig</p> <p>2. Mérföldkő: 2018. szept. 1.</p>	<p>1. Tudásmegosztás keretében az elkészített (nyers) munkafüzet bemutatása szakmai nap keretében.</p> <p>2. Az 5. osztályos történelem munkafüzet fejezeteinek a beérkezett módosítási javaslatoknak megfelelő – átdolgozása, szerkesztési munkálatok.</p> <p>3. Nyelvi lektor felkérése, a munkafüzet lektorálásra való átadása</p>	<p>2018. máj. 1.</p> <p>2018. szept.1. 1.</p>	<p>A munkafüzet átszerkesztése lezárása.</p>	<p>A munkafüzet át, és összeszerkesztése, elkészítése, lezárása.</p> <p>A produktum: az 5. osztályos átdolgozott munkafüzet egybeszerkesztve elkészül</p>	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, a külső szakmai partnerektől</p> <p>Önértékelés <i>Szakmai, vezetői értékelés</i></p>	<p>Intézményvezetés, tantestület, szakmai munkaközösség, külső szakmai együttműködők tájékoztatása a mesterprogram produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2017/2018-es tanévben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktív táblát, - projektort, munkafüzetek, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.
<p>3.</p> <p>A.) Történelem 5. munkafüzet tanórai</p>	<p>3.1. 5. osztályos munkafüzet: folyamatos tanítás mellett felmerülő</p>	<p>2018. szept. 1-től a</p>	<p>Folyamatos tanítás mellett felmerülő – napi gyakorlatból</p>	<p>Az 5. osztályos történelem munkafüzet szerkesztésének lezárása.</p>	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól,</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben:</p>

<p>kipróbálása, valamint a tantárgy tanítása. A tanítási gyakorlat során jelentkező módosítási javaslatok, felmerülő változtatási igények dokumentálása, korrekciós tevékenység.</p>	<p>– napi gyakorlatból adódó –módosítások, kiegészítések rögzítése, munkafüzetben való korrekciója.</p>	<p>tanév végéig f o l y a m a t o s</p>	<p>adódó – módosítások, kiegészítések rögzítése, munkafüzetben való korrekciója.</p>		<p>szakmai közösségtől, a külső szakmai partnerektől</p> <p>Visszajelzés anyanyelvi lektortól.</p>	<p>lektor (folyamatos)</p> <p>Publikálás (mintaoldal megjelentetése a Segéd Kezek szakmai folyóiratban)</p>	<p>- interaktív táblát, - projektort, munkafüzetek, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést</p>
<p>B.) Történelem munkafüzet készítése a 6. osztályos történelem tantárgy tanításához a Történelem 5-6. tankönyv alapján.</p>	<p>3.1.1. 6.o. A magyar állam alapítása Géza fejedelem István, Magyarország első királya Szent László Könyves Kálmán II. András IV. Béla</p>	<p>2018. szept.1-től 2018. dec.1-ig</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivációjának, érdeklődésének felkeltése <p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére időszalagon, 			

<p>2018. szept. 1-től 2019. jún. 1-ig</p> <p>Mérföldkő: 2019. június 30.</p>	<p>Élet a királyi várban az Árpád-házi uralkodók idején</p> <p>Élet az Árpád-kori falvakban</p> <p>Városok kialakulása az Árpád-kor idején</p> <p>Műveltség az Árpád-korban</p> <p>egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra</p> <p>elektronikus adathordozóra mentés</p> <p>nyomtatás</p>		<p>kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • illusztráció készítésére • adatok leolvasására térképről • időszalagon, időtoronyon történő ábrázolásra • rajzos történeti napló készítésére • megnevezni a tanult korok uralkodóit, beszélni tetteikről • néhány példát felsorolni a magyarság fennmaradásának küzdelmeiről <p>Produktum:</p> <p>Elkészül a 6. osztályos munkafüzet első fejezete.</p>			
	<p>3.1.2</p> <p>Az Árpád-ház kihalásától a Hunyadiakig</p>	<p>2018. dec. 1-</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivációjának, érdeklődésének felkeltése 	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító győgyepedagógus kollégáktól, szakmai</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben: - interaktív</p>

	<p>A középkor érett és hanyatló korszaka Károly Róbert Nagy Lajos Élet Károly Róbert és Nagy Lajos uralkodása alatt A kultúra és művészet fejlődése Zsigmond király egységhez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés <p>korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás</p>	<p>től</p> <p>2019.</p> <p>febr. 1-</p> <p>ig</p>	<p>összeállítása</p>	<p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére időszalagon, • időtornyon. • adott történetben a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére • illusztráció készítésére, tablókészítésre • adatok leolvasására térképről • időszalagon, időtornyon történő ábrázolásra • megmutatni tanult történelmi események helyszínét a Képes történelmi atlaszban <p>Produktum: Elkészül a 6. osztályos</p>	<p>közösségtől, a külső szakmai partnerektől</p>	<p>táblát,</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektort, - multimédiás számítógépet, <p>a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szíveségi helyettesítést.</p>
--	--	---	----------------------	--	--	--

				munkafüzet második fejezete.			
	<p>3.1.3.</p> <p>A Hunyadiak-kora</p> <p>Hunyadi János a törökverő Hunyadi Mátyásélete és uralkodása</p> <p>Élet Mátyás király udvarában</p> <p>Élet a Mátyás-kori városokban</p> <ul style="list-style-type: none"> • anyaggyűjtés • rendszerezés • digitális tananyag válogatása • kidolgozás • áttekintés • korrektúra • elektronikus adathordozóra mentés • nyomtatás 	<p>2019. febr. 1-től</p> <p>2019. márc. 1-ig</p>	<p>A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása</p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivációjának, érdeklődésének felkeltése <p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére időszalagon, • illusztráció készítésére • tablókészítésre • adatok leolvasására térképről • időszalagon, időtoronyon történő ábrázolásra • összefüggések felismerésére • rajzos történelmi napló készítésére • királyok képéhez, nevéhez 	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, a külső szakmai partnerektől</p>	<p>Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktív táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.

				szókartyák rendezésére <ul style="list-style-type: none"> történelmi időtábla, események megkeresésére a Képes Történelmi atlaszban Produktum: Elkészül a 6. osztályos munkafüzet harmadik fejezete.			
3.1.4. A török Magyarországon Dózsa György, a parasztok vezére A mohácsi vész Magyarország három részre szakadása Élet a 3 részre szakadt országban A végvári harcok Zrínyi Miklós A török kiűzése Magyarországról <ul style="list-style-type: none"> anyaggyűjtés rendszerezés 	2019. márc. 1-től 2019. máj. 1-ig	A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása	A tanuló: <ul style="list-style-type: none"> motivációjának, érdeklődésének felkeltése A tanuló képessé válik: <ul style="list-style-type: none"> a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére időszalagon, időtornyon. adott történetben a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére illusztráció készítésére 	Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől, a külső szakmai partnerektől	Intézményvezetés, munkaközösség, külső szakmai partnerek (folyamatos)	Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben: <ul style="list-style-type: none"> interaktív táblát, projektort, multimédiás számítógépet a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, 	

	<ul style="list-style-type: none"> digitális tananyag válogatása kidolgozás áttekintés korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás 			<ul style="list-style-type: none"> tablókészítésre adatok leolvasására térképről a képes történelmi atlaszt használni gyakorlatban rövid képes rajzos megjelenítést készíteni egy-egy történelmi eseményhez <p>Produktum: Elkészül a 6. osztályos munkafüzet negyedik fejezete.</p>			konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.
	<p>3.1.5. Küzdelem az új Magyarországért Kora újkor Habsburg-uralom a törökök kiűzése után II. Rákóczi Ferenc A II. Rákóczi Ferenc vezette szabadságharc A Rákóczi-szabadságharc bukása</p> <ul style="list-style-type: none"> anyaggyűjtés 	<p>2019. máj. 1-től</p> <p>2019. júl.</p>	A tankönyvi fejezetekhez kapcsolódó munkafüzeti oldalak összeállítása	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivációjának, érdeklődésének felkeltése <p>A tanuló képessé válik:</p> <ul style="list-style-type: none"> a legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezésére időszalagon, időtornyon. illusztráció 	<p>A tanév végén</p> <p><i> visszajelzés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> iskolavezetéstől tanulóktól szülőktől szakmai közösségtől anyanyelvi lektortól <p><i> értékelés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> szakmai 	Intézményvezetés, tantestület, szakmai munkaközösség, külső szakmai együttműködők tájékoztatása a mesterprogram produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól	Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben: <ul style="list-style-type: none"> interaktív táblát, projektort, multimédiás számítógépet a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a

<p>3. Mérőföldkő: 2019. június 30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rendszerzés digitális tananyag válogatása kidolgozás áttekintés korrektúra elektronikus adathordozóra mentés nyomtatás 	<p>1-ig</p>		<p>készítésére</p> <ul style="list-style-type: none"> tablókészítésre adatok <p>leolvasására térképről</p> <ul style="list-style-type: none"> összefüggések felismerésére rajzos történeti napló készítésére <p>Produktum: Elkészül a 6. osztályos munkafüzet ötödik fejezete.</p> <hr/> <p>Produktum:</p> <p>1.) az 5. osztályos átdolgozott, kipróbált munkafüzet egybeszerkesztve elkészül.</p> <p>2.) a 6. osztályos munkafüzet elkészül.</p>	<p>közösségtől, - int. vezetéstől - anyanyelvi lektortól</p> <p><i>Önértékelés</i> <i>Szakmai, vezetői értékelés</i></p>	<p>Előadás tartása a mesterprogrammal kapcsolatban (nevelőtestületi értekezlet keretében)</p>	<p>tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.</p>
<p>4. Történelem 5. A tanítási gyakorlat során</p>	<ul style="list-style-type: none"> áttekintés korrektúra 	<p>2019. júl.</p>	<p>Elkészül a végleges 5. osztályos történelem</p>		<p><i>Visszajelzés:</i> - iskolavezetéstől - tanulóktól - szülőktől</p>	<p>A dokumentum véglegesítése után tudásmegosztás keretében átadásra</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 2018/2019-es tanévben:</p>

<p>jelentkező módosítási javaslatok, felmerülő változtatási igények alapján a munkafüzet véglegesítése, lezárása.</p> <p>2019. júl. 1-től 2019. szept. 1-ig</p> <p>4. Mérőföldkő: 2019. szept. 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • elektronikus adathordozóra mentés, nyomtatás 	<p>1-től</p> <p>2019. szept. 1-ig</p>	<p>munkafüzet.</p>	<p>Produktum: elkészül a végleges 5. osztályos történelem munkafüzet.</p>	<p>- szakmai közösségtől - anyanyelvi lektortól</p> <p><i>értékelés:</i></p> <p>- szakmai közösségtől, - int. vezetéstől - anyanyelvi lektortól</p> <p>Önértékelés Szakmai, vezetői értékelés</p>	<p>kerül a külső szakmai partner részére.</p>	<p>- interaktív táblát, - projektort, - multimédiás számítógépet a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szíveségi helyettesítést.</p>
<p>5. A.) Tanítás a véglegesített 5. osztályos történelem munkafüzetből</p>	<p>Nevelő – oktató tevékenység az 5-6. osztályban az elkészített tananyagok által.</p>	<p>2019. szept. 1.</p> <p>2020. jan. 1.</p>	<p>Elkészül az 5-6. osztályos történelem munkafüzet. Az 5. osztályos végleges</p>	<p>A produktum: Elkészül az 5-6. osztályos történelem munkafüzet: ➤ az 5. osztályos</p>	<p>Visszajelzés a tantárgyat tanító gyógypedagógus kollégáktól, szakmai közösségtől,</p>	<p>Intézményvezetés, tantestület, munkaközösség, külső szakmai partner tájékoztatása a</p>	<p>Az intézmény biztosítja a 201/2020-es tanévben: - interaktív táblát,</p>

<p>B.) Történelem 6. munkafüzet tanórai kipróbálása, A tanítási gyakorlat során jelentkező módosítási javaslatok, felmerülő változtatási igények dokumentálása, korrekciós tevékenység. 5. Mérőföldkő: 2020. jún. 30. (II. résztervben)</p>			<p>formában, a 6. osztályos szerkeszthető, módosítható.</p>	<p>végleges formában, ➤ a 6. osztályos szerkeszthető, módosítható formában</p> <p>6. osztályos munkafüzet: folyamatos tanítás mellett felmerülő – napi gyakorlatból adódó –módosítások, kiegészítések rögzítése, munkafüzetben való korrekciója.</p>	<p>a külső szakmai partnerektől</p>	<p>mesterprogram produktumairól, eredményeiről, tapasztalatairól tantestületi, munkaközösségi, keretében</p>	<p>- projektort, - multimédiás számítógépet a munkafüzetek, dolgozatok, egyéb a tanításhoz szükséges anyagok fénymásolását, nyomtatását, konferencián, továbbképzésen való részvétel esetén szívességi helyettesítést.</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

Hivatkozott szakirodalom:

1.) Informatika és történelemtanítás A számítógép felhasználásának lehetőségei a történelem oktatásában.

<http://slideplayer.hu/>

Letöltve: 2016. okt. 10.

- 2.) Kenyó Ildikó (2010): A Nemzeti Tankönyvkiadó új általános iskolai történelemtankönyvei és történelmi témákat feldolgozó egyéb kiadványai - Ajánlás 1-2.
- 3.) Tombor Gáborné (2003.): Történelem 5-6. tankönyv